Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кудиновская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята педагогическим  советом школы  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Волгина |  | Утверждаю  Директор МБОУ Кудиновской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Волгина  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**на 2019-2020 г.**

Уровень: начальное общее образование, 4 - класс

Количество часов: 135 ч

Учитель: Белоногова М.Н.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 год) с изменениями и дополнениями;

- Примерной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык. 1-4 классы», авторов В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной;

- Основной образовательной программы начального (основного) общего образования МБОУ Кудиновской ООШ;

- учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год,

- Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебника Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1, 2. (+СД) – М.: Просвещение, 2014,2015,2016,2018.2019 г., включённого в федеральный перечень учебников.(Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»).

Изучение предмета «Русский язык» на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Обозначенные цели определяют следующие **задачи** обучения**:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём при пятидневной рабочей неделе 540 часов (4 часа в неделю, 136 часов в год). Образовательная программа ОУ предусматривает:количество учебных недель – 35,количество учебных дней в неделю – 5;количество часов по предмету – 4 (Учебный план, 2019 г.), за год -140 часов. Общее количество часов на изучение русского языка в 4 классе составит **135 часов,** т.к согласно расписанию уроков на 2019-2020 учебный год отдельные уроки выпали на праздничные дни (24.02.2020 г., 09.03. 2020 г., 01.05. 2020 г., 09.05.2020 г., 11.05.2020 г.). Программа будет выполнена за счет уплотнения материала уроков.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

***Личностные результаты***

***У выпускника будут сформированы:***

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

•основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

•понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

•этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

•установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

***Ученик научится:***

•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

***Выпускник научится:***

•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

•записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

***Выпускник научится:***

•слушать и слышать собеседника, вести диалог;

•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

•осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

•представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

•овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; •владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

•составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

•письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться***:

•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

•оформлять результаты исследовательской работы;

•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

•произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

•различать звуки и буквы;

•классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

•распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

•подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

•понимать этимологию мотивированных слов-названий;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

•работать с разными словарями;

•приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

•находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

•находить корень в однокоренных словах с чередованием со гласных в корне;

•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; •узнавать образование слов с помощью суффиксов или при- ставок;

•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими при- ставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; •выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; •определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

•распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в на- стоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных гла- голах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; •распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

•понимать роль союзов и частицы не в речи;

•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных при- знаков;

•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

•различать родовые и личные окончания глагола;

•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; •проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

•различать предложение, словосочетание и слово;

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; •составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

а) применять ранее изученные правила правописания:

•раздельное написание слов;

•сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде- ход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимения- ми; раздельное написание частицы не с глаголами;

•мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

•мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

а) применять правила правописания:

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде- ход);

•е и и в суффиксах -ек, -ик;

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание программы (135 часов)**

***Повторение (11 ч)***

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

***Предложение (7 ч)***

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

***Слово в языке и речи (16 ч)***

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

***Имя существительное (34 ч)***

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и З-то склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, измагазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка право­писания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

***Имя прилагательное (25 ч)***

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

***Личные местоимения (7 ч)***

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных па­дежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование место­имений как одного из средств связи предложений в тексте.

***Глагол (28 ч)***

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование времен­ных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в не­определенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопро­сам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в воз­вратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний гла­голов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нуж­ных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

***Развитие речи***

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоя­тельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составлен­ному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпите­тов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред­варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе.

***Повторение (7 ч)***

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, го­реть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбай­нер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правитель­ство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, свер­кать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, те­лефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экс­курсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Повторение | 11 |
| 2 | Предложение | 7 |
| 3 | Слово в языке и речи | 16 |
| 4 | Имя существительное | 34 |
| 5 | Имя прилагательное | 25 |
| 6 | Личные местоимения | 7 |
| 7 | Глагол. Развитие речи | 28 |
| 8 | Повторение | 7 |
| **ИТОГО:** | | **135** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов** |
| **План** | **Факт** | |
| **1 четверть** | | | | | **36** |
| **Повторение изученного в 1-3 классах** | | | | | **11** |
| 1 | 02.09. | |  | Наша речь и наш язык.***Р.р.***Составление текста по рисунку с включением в него диалога | 1 |
| 2 | 03.09. | |  | Текст. План текста | 1 |
| 3 | 05.09. | |  | Типы текстов. ***Р. р.***Составление устного рассказа на выбранную тему | 1 |
| 4 | 06.09. | |  | ***Р. р.***Изложение повествовательного текста | 1 |
| 5 | 09.09. | |  | Предложение как единица речи. | 1 |
| 6 | 10.09. | |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 7 | 12.09. | |  | Обращение. | 1 |
| 8 | 13.09. | |  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. ***Входная диагностическая работа*** | 1 |
| 9 | 16.09. | |  | Распространённые и нераспространённые предложения.  ***Пр. р. № 1по теме «Повторение»*** | 1 |
| 10 | 17.09. | |  | Словосочетание.***Р. р.***Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 11 | 19.09. | |  | ***Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»*** | 1 |
| **Предложение** | | | | | **7** |
| 12 | 20.09. | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложения (общее понятие).Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | 1 |
| 13 | 23.09. | |  | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | 1 |
| 14 | 24.09. | |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  ***Словарный диктант №1*** | 1 |
| 15 | 26.09. | |  | ***Р. р.***Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения. | 1 |
| 16 | 27.09. | |  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 17 | 30.09. | |  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 18 | 01.10 | |  | ***Р. р.***Изложение повествовательного текста.***Пр. р. №2по теме «Предложение»*** | 1 |
| **Слово в языке и речи** | | | | | **16** |
| 19 | 03.10 | |  | Лексическое значение слова. Заимствованные, устаревшие, многозначные слова | 1 |
| 20 | 04.10. | |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |
| 21 | 07.10 | |  | Фразеологизмы.***Р. р.***Составление текста по рисунку и фразеологизму | 1 |
| 22 | 08.10. | |  | Значимые части слова.Однокоренные слова.Корень. | 1 |
| 23 | 10.10. | |  | Состав слова. Приставка. Суффикс.Разбор слова по составу. **Контрольное списывание №1** | 1 |
| 24 | 11.10. | |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Безударный гласный звук. | 1 |
| 25 | 14.10. | |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Парный по глухости и звонкостии непроизносимый согласный звук. | 1 |
| 26 | 15.10 | |  | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.***Словарный диктант №2*** | 1 |
| 27 | 17.10. | |  | Правописание слов с Ъ и Ь знаком.  ***Р. р.***Составление объявления | 1 |
| 28 | 18.10. | |  | Правописание слов с Ъ и Ь знаком.***Р. р.***Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | 1 |
| 29 | 21.10. | |  | Части речи | 1 |
| 30 | 22.10. | |  | Грамматические признаки частей речи | 1 |
| 31 | 24.10. | |  | Наречие | 1 |
| 32 | 25.10. | |  | Правописание наречий | 1 |
| 33 | 28.10. | |  | ***Пр. р. №3по теме «Слово в языке и речи»*** | 1 |
| 34 | 29.10. | |  | ***Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»*** | 1 |
| **Имя существительное** | | | | | **34** |
| 35 | 31.10 | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Изменение по падежам | 1 |
| 36 | 01.11. | |  | Признаки падежных форм имён существительных | 1 |
| **2 четверть** | | | | | **28** |
| 37 | 11.11. | |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 |
| 38 | 12.11. | |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 |
| 39 | 14.11. | |  | Несклоняемые имена существительные.  1-е склонение имён существительных. | 1 |
| 40 | 15.11 | |  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 |
| 41 | 18.11. | |  | ***Р. р.***Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 42 | 19.11. | |  | 2-е склонение имён существительных. | 1 |
| 43 | 21.11. | |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 44 | 22.11. | |  | 3-е склонение имён существительных. | 1 |
| 45 | 25.11. | |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 46 | 26.11. | |  | ***Р. р.***Сочинение- отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 47 | 28.11. | |  | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 48 | 29.11. | |  | Родительный падеж | 1 |
| 49 | 02.12. | |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
| 50 | 03.12. | |  | Дательный падеж.Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |
| 51 | 05.12. | |  | Творительный падеж.Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 52 | 06.12. | |  | Предложный падеж Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |
| 53 | 09.12. | |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 |
| 54 | 10.12. | |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 55 | 12.12. | |  | ***Промежуточная диагностическая работа за 1-ое полугодие*** | 1 |
| 56 | 13.12. | |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  ***Словарный диктант № 3*** | 1 |
| 57 | 16.12. | |  | ***Р. р.***Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |
| 58 | 17.12. | |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 59 | 19.12. | |  | ***Контрольный диктант № 3 за 1-ое полугодие*** | 1 |
| 60 | 20.12. | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 |
| 61 | 23.12. | |  | Именительный падеж множественного числа | 1 |
| 62 | 24.12. | |  | Родительный падеж множественного числа | 1 |
| 63 | 26.12. | |  | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 1 |
| 64 | 27.12. | |  | ***Р. р.***Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |
| **3 четверть** | | | | | **38** |
| 65 | 13.01. | |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | 1 |
| 66 | 14.01. | |  | ***Пр. р. №4 по теме «Имя существительное».***  ***Р. р.***Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | 1 |
| 67 | 16.01. | |  | *Проект* «Говорите правильно!» | 1 |
| 68 | 17.01. | |  | ***Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное».*** | 1 |
| **Имя прилагательное** | | | | | **25** |
| 69 | 20.01. | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных | 1 |
| 70 | 21.01. | |  | Род и число имён прилагательных | 1 |
| 71 | 23.01. | |  | Род и число имён прилагательных.  ***Р. р.***Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 |
| 72 | 24.01. | |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. *Проект* «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | 1 |
| 73 | 27.01. | |  | Склонение имён прилагательных.  ***Р. р.***Составление текста-рассуждения по репродукции картиныВ. Серова «Мика Морозов» | 1 |
| 74 | 28.01. | |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 75 | 30.01. | |  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 76 | 31.01. | |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 77 | 03.02. | |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 78 | 04.02. | |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 79 | 06.02. | |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 80 | 07.02. | |  | ***Р. р.***Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 |
| 81 | 10.02. | |  | ***Контрольное списывание № 2*** | 1 |
| 82 | 11.02. | |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |
| 83 | 13.02. | |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 84 | 14.02. | |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 85 | 17.02. | |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  ***Словарный диктант № 4*** | 1 |
| 86 | 18.02. | |  | ***Р. р.***Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | 1 |
| 87 | 20.02. | |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  ***Р. р.***Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 88 | 21.02. | |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 89 | 25.02. | |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 90 | 27.02. | |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  ***Р. р.***Изложение повествовательного текста | 1 |
| 91 | 28.02. | |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 92 | 02.03. | |  | ***Пр. р. №5 по теме «Имя прилагательное».***  *Развитие речи.*  Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 93 | 03.03. | |  | ***Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное».*** | 1 |
| **Личные местоимения** | | | | | **7** |
| 94 | 05.03. | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи | 1 |
| 95 | 06.03. | |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 |
| 96 | 10.03. | |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  ***Р. р.***Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | 1 |
| 97 | 12.03. | |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |
| 98 | 13.03. | |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  ***Р. р.***Составление поздравительной открытки | 1 |
| 99 | 16.03. | |  | ***Р. р.***Изложение повествовательного текста | 1 |
| 100 | 17.03. | |  | Морфологический разбор местоимений.***Пр. р. № 6 по теме «Личные местоимения»*** | 1 |
| **Глагол** | | | | | **28** |
| 101 | 19.03. | |  | ***Контрольный диктант № 6 за (3 четверть***) | 1 |
| 102 | 20.03 | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Глагол как часть речи (повторение) | 1 |
| **4 четверть** | | | | | **33** |
| 103 | 30.03. | |  | Время глагола | 1 |
| 104 | 31.03. | |  | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 105 | 02.04. | |  | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 106 | 03.04. | |  | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | 1 |
| 107 | 06.04. | |  | Упражнение в образовании форм глаголов | 1 |
| 108 | 07.04. | |  | ***Р. р.***Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |
| 109 | 09.04. | |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 1 |
| 110 | 10.04. | |  | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | 1 |
| 111 | 13.04. | |  | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами | 1 |
| 112 | 14.04. | |  | ***Р. р.***Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 113 | 16.04. | |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |
| 114 | 17.04. | |  | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 |
| 115 | 20.04. | |  | Личные окончания глаголов I и II спряжений | 1 |
| 116 | 21.04. | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 117 | 23.04. | |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | 1 |
| 118 | 24.04. | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  ***Словарный диктант № 5*** | 1 |
| 119 | 27.04. | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 120 | 28.04. | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 121 | 30.04. | |  | ***Контрольное списывание № 3*** | 1 |
| 122 | 04.05. | |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 123 | 05.05. | |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. ***Р. р.***Изложение деформированного повествовательного текста | 1 |
| 124 | 07.05. | |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 125 | 08.05. | |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 126 | 12.05. | |  | ***Пр. р. № 7 по теме «Глагол».***Морфологический разбор глагола. ***Р. р.***Составление текста на спортивную тему | 1 |
| 127 | 14.05. | |  | ***Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»*** | 1 |
| 128 | 15.05. | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  ***Р. р.***Изложение повествовательного текста | 1 |
| **Повторение** | | | | | 7 |
| 129 | 18.05. | |  | Повторение по теме «Наша речь и наш язык», «Текст» | 1 |
| 130 | 19.05. | |  | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| 131 | 21.05. | |  | ***Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 4 класса*** | 1 |
| 132 | 22.05. | |  | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |
| 133 | 25.05. | |  | ***Итоговая диагностическая работа*** | 1 |
| 134 | 26.05. | |  | ***Р. р.***Изложение повествовательного текста | 1 |
| 135 | 28.05. | |  | Итоговая комплексная работа | 1 |

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии суровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способностьвыпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др.Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельностиучащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговыхстандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность

решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ***учитель принимает во внимание сформированность - каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки,учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «3» в слове «повозка»):

- при *т р ё х поправках* оценка снижается на один балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

*-* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

*-* нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв всловах.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

***Диктант***

***«5»*** *-* ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствиис требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графическогохарактера).

***«4»***- ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

***«3»*** *-* ставится, если допущено 3 - 5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

***«2»*** *-* ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Г*рамматическое задание***

***«5»*** *-* ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

***«4»*** *-* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применятьсвои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

***«3»*** *-* ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

***«2»*** *-* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное**  **списывание** | **Словарный диктант** | **Тест** |
| **«5»** - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.  **«4»** - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и  1 исправление.  **«3»** - ставится, если в работе  допущены 2 орфографические  ошибки и 1 исправление.  **«2»** - ставится, если в работе  допущены 3 орфографические  ошибки | **«5»** - без ошибок.  **«4»** - 1 ошибка и 1 исправление.  **«3»** - 2 ошибки и 1 исправление.  **«2»** - 3 - 5 ошибок | **«5»** - верно выполнено  более 5/6 заданий.  **«4»** - верно выполнено  3/4 заданий.  **«3»** - верно выполнено  1/2 заданий.  **«2»** - верно выполнено не менее 1/2 заданий |

***Изложение***

***«5»*** *-* правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 - 2 исправления.

***«4»*** *-* незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

***«3»*** *-* имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушенияв последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3 - 6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

***«2»*** *-* имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 - 8 орфографических ошибок, 3 - 5 исправлений.

***Сочинение***

***«5»*** *-* логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографическихошибок, допущено 1—2 исправления.

***«4»*** *-* незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

***«3»*** *-* имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 - 3 предложений, беден словарь, 3 - 6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

***«2»***- имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 - 8 орфографических

ошибок, 3 - 5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существуработы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

***Примерное количество слов:***

-для словарных диктантов: 12-15;

- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;

- для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | --- | | Согласована  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Рыбалкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | |